



LICEO STATALE  
"ALBERT EINSTEIN"

Indirizzi:  
Liceo scientifico  
Liceo scientifico  
opzione scienze applicate  
Liceo musicale e coreutico  
sezione musicale

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
per studenti/esse  
con D.S.A.**

**Anagrafica**

Cognome

Nome

Data di nascita

[Redacted fields for Anagrafica]

**Percorso scolastico**

Liceo scientifico (Biennio)

Anno Scolastico

Classe

Sezione

Coordinatore di classe

[Redacted fields for Percorso scolastico]

**Diagnosi**

Ente/Struttura che presso cui è stata effettuata la diagnosi:

Specialista di riferimento:

Data della diagnosi:

*Nel caso di diagnosi redatta da un privato:*

Data di convalida della diagnosi da parte dell'ASL

TIPOLOGIA DEL DISTURBO informazioni ricavabili dalla segnalazione specialistica  
(in mancanza di informazione diversa, il disturbo è convenzionalmente considerato di grado medio)

*Grado del disturbo*

<i>Codice</i>	<i>Denominazione</i>	<i>Lieve</i>	<i>Medio</i>	<i>Grave</i>
<input type="checkbox"/> F 81.0	Dislessia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> F 81.1	Disortografia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> F 81.2	Discalculia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> F 81.3	Disturbo misto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> F 81.8	Disgrafia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eventuali altre segnalazioni presenti nella diagnosi:

Data in cui è stato redatto per la prima volta il P.D.P. all'interno di questa scuola

Successivi aggiornamenti (di conferma o di modifica) del P.D.P.

*(Il P.D.P. deve essere rivisto per una sua conferma o un suo aggiornamento almeno una volta all'anno entro il 30 di Ottobre. E' opportuno che sia oggetto di confronto con lo studente e con la famiglia anche in corso d'anno per valutare l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, con una conseguente conferma o modifica del P.D.P.)*

Data in cui è avvenuto il confronto e l'eventuale aggiornamento del P.D.P.	E' stato confermato il P.D.P. precedente	E' stato modificato il P.D.P. precedente
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Descrizione del funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo

### Lettura (Velocità, Correttezza, Comprensione)

Se desunto dalla diagnosi	Se desunto dall'osservazione in classe	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	stentata e lenta
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	precipitosa
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	con inversioni o sostituzioni/omissioni
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tendenza alla perdita del rigo nell'andare a capo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	comprensione limitata
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nella norma
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altro: <span style="background-color: yellow; display: inline-block; width: 150px; height: 1em;"></span>

### Scrittura del testo

Se desunto dalla diagnosi	Se desunto dall'osservazione in classe	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lenta
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	difficoltà nella copia ( <i>lavagna / testo/ copia</i> )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	problemi di regolarità del tratto grafico
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	con difficoltà ortografiche
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	difficoltà grammaticali e sintattiche
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	difficoltà a comporre testi organicamente accettabili
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	tecnica appresa complessivamente corretta e leggibile
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altro: <span style="background-color: yellow; display: inline-block; width: 150px; height: 1em;"></span>

### Calcolo

Se desunto dalla diagnosi	Se desunto dall'osservazione in classe	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	difficoltà nel recupero dei dati numerici e aritmetici (inefficienza nella acquisizione automatica delle basi del calcolo)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	errori di processamento numerico (di memorizzazione nei processi di quantificazione, seriazione, comparazione, stima nel calcolo mentale e scritto)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	difficoltà di uso delle procedure di base e delle strategie del calcolo
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	difficoltà di rappresentazione, pianificazione, svolgimento visuo-spaziali
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	difficoltà di approccio e applicazione del <i>problem solving</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	assimilazione e automatizzazione adeguata dei dati numerici
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altro: <span style="background-color: yellow; display: inline-block; width: 150px; height: 1em;"></span>

### Altre eventuali difficoltà associate

Se desunto  
dalla diagnosi

Se desunto  
dall'osservazione  
in classe

difficoltà di attenzione  
difficoltà della comprensione  
difficoltà nella memoria di lavoro  
disturbo del linguaggio  
affaticabilità precoce  
impaccio/goffaggine motoria  
incoordinazione motoria  
disorganizzazione spazio temporale  
difficoltà negli schemi crociati  
difficoltà negli schemi circolari

Altro:

### Strategie utilizzate dallo studente nello studio

(Evidenziare in sintesi le caratteristiche osservate nello studente nelle varie discipline)

#### Modalità di affrontare il testo scritto

- sottolinea e aggiunge note sul testo adottato
- riscrive sintetici riassunti sul quaderno
- realizza schemi, mappe, diagrammi di flusso
- sa riconoscere i riferimenti para-testuali come indici, capitoli, sintesi, mappe
- identifica parole-chiave
- non utilizza alcuna strategia
- altro:

#### Modalità di svolgimento del compito assegnato

- è autonomo
- necessita sempre di azioni di supporto
- richiede guida e chiarimenti solo talvolta
- altro:

#### Modalità grafiche utilizzate

- utilizza un segno grafico leggibile
- usa il corsivo
- utilizza il computer con correttore ortografico
- utilizza lo stampato minuscolo o maiuscolo
- altro:


#### Strategie utilizzate per ricordare

- si avvale sempre di grafici, immagini mappe concettuali, formulari.
- si avvale solo talvolta di strumenti compensativi
- usa le immagini e le componenti para-testuali: colori o evidenziatori, riquadrature.
- non usa alcuna strategia
- altro:

### Caratteristiche comportamentali osservate

(Valutate in una scala progressiva da 1 a 4, dove:

1 = Non adeguata/o, 2 = Poco adeguata/o, 3 = Adeguata/o, 4= Molto adeguata/o)

	1	2	3	4
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione e partecipazione (negli scambi comunicativi e nelle conversazioni collettive; collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione e interazione con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione e interazione con i docenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione delle regole, rispetto degli impegni scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico e senso di responsabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potenzialità differenti nelle diverse discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità in termini di decisione e sicurezza nell'esposizione pubblica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Senso di auto-efficacia (percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici, fiducia nelle proprie possibilità di imparare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative (gestione del materiale scolastico, pianificazione di lavoro e studio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro:				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Consultata la diagnosi e alla luce delle osservazioni sopra riportate, il C.d.C ha deciso di adottare

- diverse strategie e metodologie didattiche ai fini di facilitare gli apprendimenti e sviluppare le capacità autonome di studio;
- di utilizzare strumenti compensativi che facilitino il lavoro in classe e consentano uno svolgimento agevole delle verifiche;
- di predisporre modalità di verifiche e di valutazione rispondenti ai bisogni dello studente

come di seguito specificato.

### Strategie metodologiche e didattiche per favorire l'apprendimento

(indicare le strategie che il c.d.c. intende adottare)

<input type="checkbox"/>	Orientare durante le lezioni lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali ed aiutare a individuare i concetti chiave; orientare lo studente sugli argomenti relativi allo studio individuale, indirizzare verso buone prassi per costruire strategie di lavoro
<input type="checkbox"/>	Favorire il riconoscimento dei nuclei essenziali degli argomenti disciplinari spiegando l'uso dei dispositivi extratestuali utili allo studio individuale ( <i>nel libro di testo: indice, titolo, paragrafi, immagini, esempi, mappe, diagrammi, sintesi e riepiloghi</i> )
<input type="checkbox"/>	Evidenziare le informazioni necessarie alla comprensione, favorire processi di analisi e sintesi attraverso la suddivisione in sequenze o dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
<input type="checkbox"/>	Sollecitare i collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
<input type="checkbox"/>	Favorire in classe un clima positivo, sensibilizzare i compagni, evitando di stigmatizzare modalità differenti di apprendimento
<input type="checkbox"/>	Predisporre ogni volta che è possibile azioni di 'apprendimento cooperativo' , o in generale collaborativo, tra compagni di classe favorendo relazione, scambio e motivazione
<input type="checkbox"/>	Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
<input type="checkbox"/>	Facilitare la comprensione dell'errore compiuto
<input type="checkbox"/>	Rendere consapevole lo studente delle buone prassi da lui usate spontaneamente
<input type="checkbox"/>	Aiutare a sviluppare gradualmente capacità di autovalutazione e di autocontrollo per favorire i processi meta-cognitivi ( <i>consapevolezza del modo di apprendere</i> )
<input type="checkbox"/>	Regolare i compiti a casa nella qualità e nella quantità, a seconda della tipologia e a seconda della disciplina
<input type="checkbox"/>	Promuovere nella classe attività di carattere culturale, formativo, socializzante
<input type="checkbox"/>	Altro: 







## Criteria e modalità di verifica e di valutazione

(Per ciascuno dei criteri e delle modalità di verifica di seguito indicati sono indicate le discipline che faranno utilizzo degli stessi.)

	Italiano	Sto/Geo	Latino	Inglese	Matematica	Fisica	Scienze	Dis. e St. Arte	Ed. Civica	IRC / Att. Alt.	Sc. Motorie
Programmare per tempo le verifiche orali, sia nei tempi sia nei contenuti*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche orali valutare maggiormente il contenuto rispetto alla forma, nel caso in cui dalla diagnosi emerga che il disturbo specifico infici la forma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limitare il più possibile la consegna di materiale scritto a mano, prediligendo la scrittura al computer (Possibilmente font Arial dimensione 12 o maggiore con interlinea 1,5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verificare che lo studente abbia compreso le consegne ed eventualmente leggerle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A parità di lunghezza del testo della verifica scritta aumentare il tempo previsto per la consegna di circa un 30% (20 minuti ogni ora di verifica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A parità di tempo previsto per la consegna della verifica scritta ridurre la lunghezza del testo e/o il numero delle richieste di circa un terzo**	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nelle verifiche scritte valutare maggiormente il contenuto rispetto alla forma, nel caso in cui dalla diagnosi emerga che il disturbo specifico infici la forma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verifiche orali a compensazione di quelle scritte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*\*Nel caso lo studente sia assente nel giorno in cui è programmata una verifica, scritta/grafica, orale o pratica, la verifica verrà effettuata in una delle lezioni successive, senza procedere ad una riprogrammazione della stessa, in quanto, in base alla programmazione del proprio studio, lo studente doveva essere già pronto per la prima data fissata; ciò potrebbe determinare anche una concomitanza di più verifiche nello stesso giorno. Nelle settimane a ridosso del primo trimestre/quadrimestre o della fine dell'anno, in caso di assenza durante il giorno programmato, le verifiche potranno essere effettuate fuori dall'orario della lezione specifica a seconda della presenza dello studente a scuola e della disponibilità del docente.*

*\*\* La riduzione della lunghezza della prova non deve implicare una semplificazione della stessa.*

### Impegni richiesti alla famiglia

<input type="checkbox"/>	Sostenere la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico e domestico
<input type="checkbox"/>	Supportare lo studente nell'organizzazione dei tempi da dedicare allo studio e alle altre attività formative
<input type="checkbox"/>	Supportare lo studente nell'utilizzo quotidiano degli strumenti compensativi
<input type="checkbox"/>	Supportare lo studente nell'individuare e sviluppare le strategie di apprendimento maggiormente corrispondenti al proprio stile cognitivo
<input type="checkbox"/>	Collaborare con la scuola sostenendo una comune azione educativa condividendo il Patto di corresponsabilità, le regole di vita della scuola e i criteri e le modalità di verifica e valutazione.
<input type="checkbox"/>	Programmare per tempo i colloqui con tutti i docenti del C.d.C. ed eventualmente chiedere un ulteriore colloquio fuori orario laddove dovessero emergere delle criticità
<input type="checkbox"/>	Far presente al C.d.C. eventuali criticità connesse con quanto previsto dal P.d.P.
	Altro: <div style="background-color: yellow; height: 60px; width: 100%;"></div>

### Il Consiglio di Classe

Materia	Nominativo del docente	Firma del docente
Italiano		
Storia/Geografia		
Latino		
Inglese		
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		
Disegno e St. dell'arte		
Scienze motorie		
IRC / Attività Alternativa		

### I genitori o il tutore/affidatario

Nominativo	Firma

Il referente d'Istituto per l'inclusione      Prof. Daniele Rocchetta \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico                              Prof. Christian Montanari \_\_\_\_\_

Rimini,